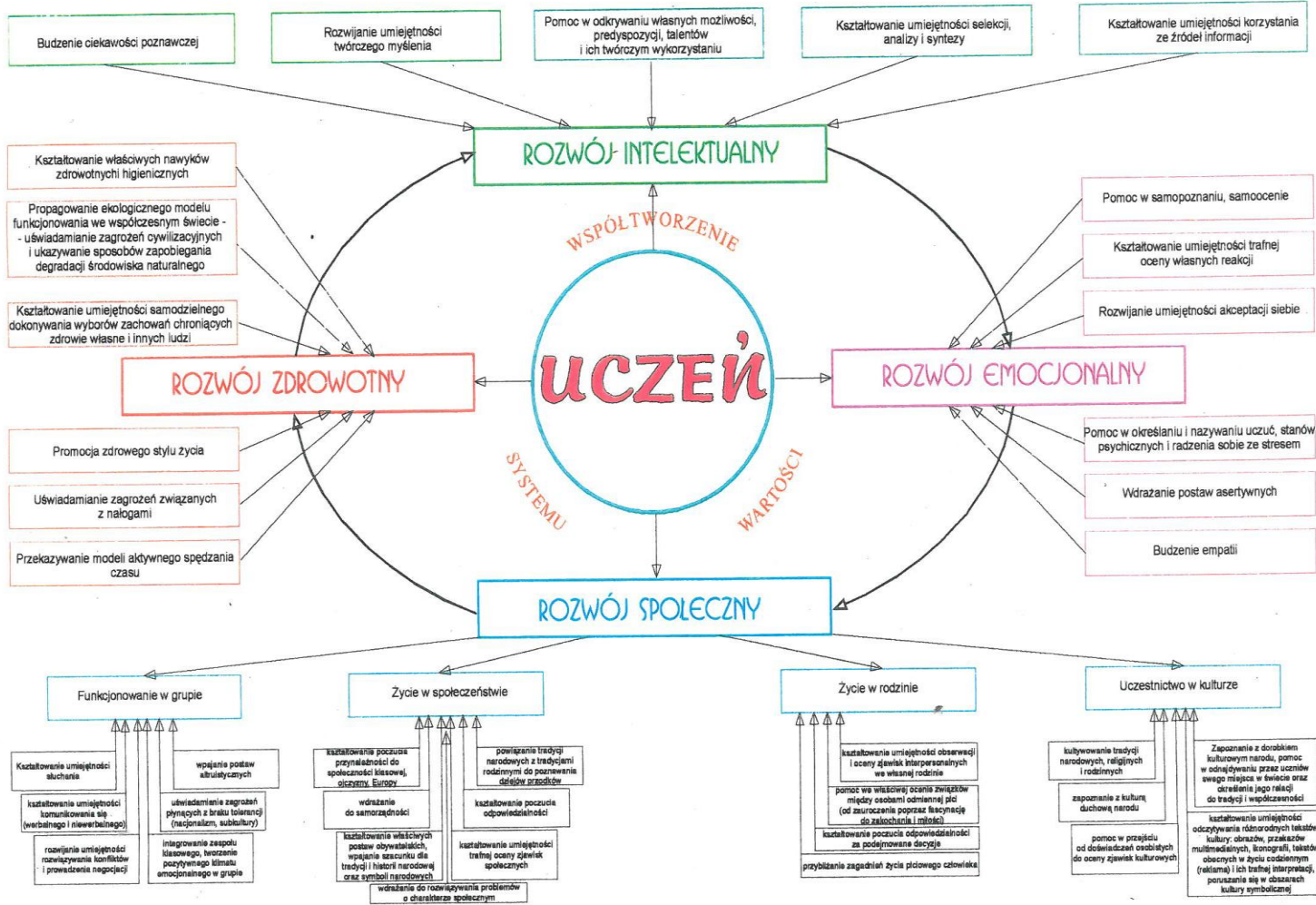


# PROGRAM WYCHOWAWCZY SZKOŁY PODSTAWOWEJ W OJRZANOWIE



## **Podstawy prawne szkolnego programu wychowawczego**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późniejszymi zmianami).
3. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (tekst jednolity: Dz. U. z 2006 r. Nr 97, poz. 674 z późniejszymi zmianami).
4. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (tekst jednolity: Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z 2011 r. Nr 112, poz. 654, Nr 149, poz. 887, Nr 191, poz. 1134, z 2012 r. poz. 579, z 2013 r. poz. 628, 1165, z późniejszymi zmianami).
- USTAWA z dnia 30 sierpnia 2013 r. o zmianie ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich oraz niektórych innych ustaw<sup>1)</sup>
- Art. 1. W ustawie z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późniejszymi zmianami <sup>2)</sup>)
5. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2011 Nr 231 poz. 1375 z późniejszymi zmianami).
6. Nowelizacja Ustawy o systemie oświaty z dnia 20 lutego 2015 r.
7. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 27 sierpnia 2012 Poz. 977 z późniejszymi zmianami).
8. Rozporządzenie MEN z dnia 9 lutego 2007 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół ((Dz. U. z dnia 27 lutego 2007 r. Nr 35, poz. 222)).
9. Rozporządzeniu MEN z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., Nr 11, poz. 532).
10. Rozporządzeniu MEN z dnia 06 sierpnia 2015 r. w sprawie wymagań szkół i placówek.
11. Rozporządzeniu MEN z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów w szkołach publicznych.
12. Statut Szkoły Podstawowej im. Stefanii Dziewulskiej w Ojrzanowie

## ROZWÓJ INTELEKTUALNY

OBSZAR DZIAŁANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ	SPOSÓB EWALUACJI
1. Budzenie ciekawości poznawczej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wycieczki po najbliższej okolicy,</li> <li>- wycieczki krajoznawcze,</li> <li>- zabawy dydaktyczne, ruchowe, badawcze,</li> <li>- scenki dramatowe,</li> <li>- spotkania z ciekawymi ludźmi,</li> <li>- oglądanie filmów,</li> <li>- śpiewanie piosenek,</li> <li>- przygotowywanie prac plastycznych, technicznych,</li> <li>- przeprowadzanie oraz uczestniczenie w doświadczeniach i eksperymentach.</li> </ul>	wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi, pedagog	obserwacje, rozmowa, testy i konkursy
2. Rozwijanie umiejętności twórczego myślenia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie z komunikatami werbalnymi i pozawerbalnymi, mowa ciała</li> <li>- zabawy słowotwórcze,</li> <li>- tworzenie rysunków do danego wyrazu,</li> <li>- nadawanie tytułów obrazkom,</li> <li>- opowiadanie baśni,</li> <li>- udział w inscenizacjach na zajęciach integracyjnych,</li> <li>- kształtowanie samodzielnego, krytycznego myślenia,</li> <li>- wyrażanie opinii, sądów,</li> <li>- praca w grupach,</li> <li>- formułowanie pytań.</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi,	ocena kolegów i nauczyciela. obserwacje.
3. Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów i ich twórczym wykorzystaniu, budzenie kreatywności.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wspomaganie uczniów w rozwijaniu ich uzdolnień i zainteresowań,</li> <li>- monitorowanie postępów uczniów,</li> <li>- zachęcenie i przygotowanie uczniów do udziału w olimpiadach, konkursach i zawodach sportowych,</li> <li>- wystawa prac plastyczno-technicznych, galerie, konkursy plastyczne, recytatorskie, piosenki, konkursy przedmiotowe, konkurs czytelniczy,</li> <li>- lekcje pięknego czytania, spotkania integracyjne</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi	obserwacje, ocena występów przez kolegów i jury. wystawa prac plastyczno-technicznych zagadki, krzyżówki, albumy tematyczne.
4. Kształtowanie umiejętności korzystania ze źródeł informacji.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- korzystanie z różnych źródeł informacji, encyklopedia, prasa telewizja, książki, słowniki, encyklopedie multimedialne, internet,</li> <li>- obchody Dnia Bezpiecznego Internetu,</li> <li>- wybór odpowiednich programów, stron internetowych, książek, czasopism</li> </ul>	wychowawca, nauczyciel informatyki, nauczyciele przedmiotowi, pedagog	obserwacje, pogadanki, samodzielna praca, prace w grupie podczas lekcji oraz w domu. happeningi i apele.

## ROZWÓJ EMOCJONALNY

OBSZAR DZIAŁANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ	SPOSÓB EWALUACJI
1. Pomoc w samopoznaniu, samoocenie..	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zabawy dramatowe, – jaki jestem, co lubię, jakie są moje zainteresowania?</li> <li>- rozmowy, opowiadanie o sobie i swoich zainteresowaniach,</li> <li>- rozmowy na temat nieprawidłowych zachowań,</li> <li>- wskazywanie prawidłowych wzorów.</li> </ul>	wychowawcy klas	obserwacje, zabawy dramatowe.
2. Kształtowanie umiejętności trafnej oceny własnych reakcji.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zabawy integracyjne,</li> <li>- uczenie się wyrażania własnych sądów na temat konkretnych sytuacji.</li> <li>- wskazywanie nieprawidłowych zachowań i sytuacji,</li> <li>- rozstrzyganie konfliktów.</li> </ul>	wychowawcy klas, dyrektor	obserwacje, rozmowy z rodzicami, ocena zachowania przez uczniów i nauczyciela.
3. Rozwijanie umiejętności akceptacji siebie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zabawy integracyjne,</li> <li>- scenki dramatowe, uczy się wyrażać swoje emocje i aprobować je.</li> </ul>	wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi,	obserwacje, rozmowy z rodzicami i uczniami.
4. Pomoc w określaniu i nazywaniu uczuć, stanów psychicznych i radzenia sobie ze stresem.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ćwiczenia relaksacyjne, zabawy wyciszające, wiersze, opowiadania, piosenki zawierające elementy uspokajające</li> <li>- uczenie sposobów radzenia sobie z przeszkodami,</li> <li>- warsztaty radzenia sobie ze stresem,</li> <li>- rozwijanie zdolności do znoszenia napięć emocjonalnych.</li> </ul>	wychowawcy klas pedagog socjoterapeuta	obserwacje, ankiety, rozmowy.
5. Wdrażanie postaw asertywnych, wyrażanie i obrona własnych praw.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zabawy integracyjne, ćwiczenia różnych zachowań,</li> <li>- scenki dramatowe, scenki rodzajowe,</li> <li>- pogadanki, dyskusje, debaty, negocjacje,</li> <li>- udział w wyborach i głosowaniach,</li> <li>- prowadzenie kampanii wyborczych do organów samorządowych szkoły.</li> </ul>	wychowawcy klas, opiekun SU, nauczyciele	obserwacje.
6. Budzenie empatii.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie pozytywnych postaw takich jak: życzliwość, uczciwość, tolerancja, odpowiedzialność, akceptacja, umiejętność udzielania i przyjmowania pomocy,</li> <li>- pogadanki,</li> <li>- odgrywanie scenek dramatycznych</li> <li>- zbiórki karmy, nakrętek, dokarmianie ptaków pozostających u nas na zimę,</li> <li>- wolontariat,</li> <li>- happeningi ekologiczne, czytelnicze i inne,</li> <li>- kształtowanie życzliwej postawy wobec innych ludzi,</li> <li>- utrzymywanie akcji „Stroik świąteczny dla starszych” jako pamięć o osobach samotnych.</li> </ul>	wychowawcy nauczyciele przedmiotowi.	obserwacje, ankiety, rozmowa.

## ROZWÓJ ZDROWOTNY

OBSZAR DZIAŁANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ	SPOSÓB EWALUACJI
1. Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyrabianie nawyków higieniczno-zdrowotnych,</li> <li>- dbałość o własny wygląd, utrzymywanie porządku w sal,</li> <li>- . organizowanie klasowego kącika czystości,</li> <li>- pogadanki tematyczne z pielęgniarką,</li> <li>- systematyczne wietrzenie Sali,</li> <li>- kultura spożywania posiłków,</li> <li>- rozmowy i filmy na temat zdrowego żywienia ze szczególnym uwzględnieniem wyboru produktów spożywczych,</li> <li>- konkursy czystości,</li> <li>- przygotowywanie kanapek, sałatek i zdrowych przekąsek,</li> <li>- udział w konkursach kulinarnych.</li> </ul>	wychowawcy klas nauczyciele pielęgniarka	obserwacje ,wywiady, konkursy czystości, pogadanka higienistki.
2. Propagowanie ekologicznego modelu funkcjonowania we współczesnym świecie – uświadamianie zagrożeń cywilizacyjnych i pokazywanie sposobów zapobiegania degradacji środowiska naturalnego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- akcja „Sprzątanie świata”</li> <li>- Dzień Ziemi,</li> <li>- zbiórka elektrośmieci, baterii i makulatury,</li> <li>- uczenie pojęć związanych z ekologią oraz zachęcanie i wdrażanie do segregacji odpadów,</li> <li>- happeningi ekologiczne,</li> <li>- akcje ekologiczne,</li> <li>- lekcje przyrody w nadleśnictwie,</li> <li>- wykorzystanie surowców wtórnych do prac plastycznych.</li> </ul>	wychowawcy klas, nauczyciel przyrody, zajęć technicznych,	obserwacja, zdjęcia, zielniki, albumy.
3. Promocja zdrowego stylu życia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wycieczki,</li> <li>- udział w programie „ Trzymaj formę”,</li> <li>- owoce w szkole, mleko w szkole,</li> <li>- źródelka wody w szkole,</li> <li>- akcja „Wiesz co jesz”</li> <li>- obchody „Dnia Marchewki”, „Światowego dnia zdrowia”</li> <li>- edukacja w zakresie zagrożeń cukrzycą,</li> <li>- promowanie właściwych zwyczajów żywieniowych,.</li> </ul>	wychowawcy klas. nauczyciele pielęgniarka	obserwacje, plakaty
4. Uświadamianie zagrożeń związanych z nalogami.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmowy indywidualne, pogadanki o szkodliwości palenia papierosów, zażywania narkotyków, dopalaczy, uzależnień od komputera i internetu,</li> <li>- konkursy prozdrowotne związane z nalogami: „Mamo, tato nie pal przy mnie”, „Dzień Bezpiecznego Internetu” i inne,</li> <li>- uświadomienie zagrożeń związanych z anoreksją i bulimią.</li> </ul>	wychowawcy klas, pielęgniarka, pedagog, socjoterapeuta, nauczyciele	obserwacje ankiety, gazetka, pogadanka
5. Przekazywanie modeli aktywnego spędzania czasu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wycieczki, spacer, oglądanie książek, uprawianie sportu, opowiadania,</li> <li>- poznawanie różnych form spędzania wolnego czasu, książka, sport, spotkania towarzyskie,</li> <li>- udział w konkursach, aukcje, wyjazdy do kina, teatru,</li> <li>- propagowanie idei wypoczynku czynnego (wycieczki krajoznawcze piesze i rowerowe po najbliższej okolicy), imprezy sportowe.</li> </ul>	wychowawcy klas, opiekun samorządu uczniowskiego, nauczyciel wf. nauczyciele	obserwacje, ankieta, rozmowy z rodzicami udział w imprezach.

<b>OBSZAR DZIAŁANIA</b>	<b>SPOSÓB REALIZACJI</b>	<b>OSOBY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ</b>	<b>SPOSÓB EWALUACJI</b>
<p>6. Współpraca z Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Grodzisku Mazowieckim.</p>	<p>1. udział w programach:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- „ Trzymaj formę”( żywienie młodzieży, zbilansowana dieta, aktywność fizyczna, wybrane elementy edukacji konsumpcyjnej)</li> <li>- „Czyste powietrze wokół nas” (program przedszkolnej edukacji antynikotynowej) .</li> <li>- „Nie pal przy mnie, proszę”(program edukacji antynikotynowej dla uczniów klas I-III szkoły podstawowej).</li> <li>- „Znajdź właściwe rozwiązanie” (program profilaktyki palenia tytoniu w starszych klasach szkoły podstawowej. Profilaktyka zagrożeń związanych z dopalaczami).</li> <li>- Udział w konkursach prozdrowotnych</li> </ul>	<p>koordynator, nauczyciel przyrody nauczyciele oddziałów przedszkolnych, wychowawcy</p>	<p>happening, gazetki, konkurs na „zdrową żywność”, udział w konkursie powiatowym, plakat, kolorowanki, scenariusze zajęć, ulotki dla uczniów i rodziców, plakaty, prace konkursowe</p>

## **ROZWÓJ SPOŁECZNY – UCZESTNICTWO W KULTURZE**

<b>OBSZAR DZIAŁANIA</b>	<b>SPOSÓB REALIZACJI</b>	<b>OSOBY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ</b>	<b>SPOSÓB EWALUACJI</b>
1. Kultuwanie tradycji narodowych, religijnych i rodzinnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie różnorodnych wydarzeń, spotkań, uroczystości, inscenizacji, wycieczek, wyzwalających przeżycia związane z obchodami świąt państwowych oraz różnych dla kraju rocznic: Rocznica Odzyskania Niepodległości, Dzień Edukacji Narodowej, Święto Konstytucji 3 Maja,</li> <li>- rozmowy o tradycjach Świąt Bożego Narodzenia, Świąt Wielkanocnych, spotkania integracyjne klas (wspólny opłatek, dzielenie się jajkiem).</li> <li>- porządkowanie grobu J. Chelmońskiego oraz grobów naszych bliskich z okazji Święta Zmarłych,</li> <li>- nabywanie świadomości – jestem Polakiem, mówię po polsku</li> <li>- poznawanie najważniejszych zabytków naszego kraju oraz historii Polski.</li> </ul>	Dyrektor szkoły, nauczyciel historii wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi,	obserwacje
2 Zapoznanie z dorobkiem kulturowym narodu, pomoc w odnajdywaniu przez uczniów swego miejsca w świecie oraz określania jego relacji do tradycji współczesności.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjazdy do filharmonii, kina, teatru,</li> <li>- rozmowy, opowiadania, filmy, oglądanie albumów, nawiązujących do tradycji i czasów współczesnych naszego kraju,</li> <li>- nauka pieśni i tańców ludowych,</li> <li>- zwiedzanie obiektów kultury, miejsc pamięci narodowej,</li> <li>- oglądanie obrazów malarstwa polskiego,</li> <li>- konkursy, gazetki apele dotyczące patrona,</li> <li>- lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu.</li> </ul>	dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, rodzice	obserwacje
3. Kształtowanie umiejętności odczytywania różnorodnych tekstów kultury: obrazów, przekazów multimedialnych, ikonografii, tekstów obecnych w życiu codziennym (reklama) i ich trafnej interpretacji, poruszanie się w obszarach kultury symbolicznej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce,</li> <li>- rozwijanie kompetencji na lekcjach języka polskiego, plastyki, zajęć komputerowych i innych,</li> <li>- uświadomienie wpływu reklam na nasze życie,</li> <li>- wycieczki (muzea, obiekty sztuki sakralnej, zabytki)</li> </ul>	wychowawcy,  nauczyciele	rozmowa, krzyżówki, zagadki, rebusy, obserwacja, ankiet

## ROZWÓJ SPOŁECZNY – FUNKCJONOWANIE W GRUPIE

OBSZAR DZIAŁANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ	SPOSÓB EWALUACJI
1. Kształtowanie umiejętności słuchania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wprowadzenie zasad aktywnego słuchania,</li> <li>- poznanie czynników i zachowań ułatwiających porozumiewanie się,</li> <li>- kształtowanie umiejętności konstruktywnego porozumiewania się z innymi,</li> <li>- uświadomienie roli aktywnego słuchania w procesie porozumiewania się,</li> <li>- budowanie pozytywnych komunikatów,</li> <li>- poznawanie barier komunikacyjnych i ich wpływu na proces porozumiewania się,</li> <li>- podporządkowywanie się względem dyżurnych klasowych, przewodniczącego klasy, szkoły, wychowawców oraz nauczycieli.</li> </ul>	wychowawcy klas, opiekun SU pedagog	obserwacje, pogadanka
2. Kształtowanie umiejętności komunikowania się (werbalnego i niewerbalnego)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kultura wypowiedzi,</li> <li>- uświadamianie znaczenia komunikacji niewerbalnej,</li> <li>- czarodziejskie słowa: proszę, dziękuję przepraszam,</li> <li>- uwrażliwienie na piękno ojczystego języka w literaturze,</li> <li>- eliminowanie wulgaryzmów, obcych zapożyczeń,</li> <li>- wyrażanie uczuć gestem i mimiką twarzy.</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi	krzyżówka, rebusy, zabawy dramatyczne, zabawy pantomimiczne
3. Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów, prowadzenia negocjacji	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie nawyków prawidłowego zachowania się,</li> <li>- pogadanki o zasadach bezpieczeństwa na poszczególnych lekcjach, przed każdą wycieczką,</li> <li>- integrowanie zespołu klasowego,</li> <li>- tworzenie pozytywnego klimatu w klasie,</li> <li>- zawarcie kontraktu klasowego,</li> <li>- uczenie prawidłowej komunikacji – relacji międzyludzkich,</li> <li>- prowadzenie zajęć w celu przeciwdziałania agresji, rozwiązywania konfliktów, ćwiczeń podwyższających samoocenę uczniów,</li> <li>- negocjowanie zachowań agresywnych.</li> <li>- stosowanie zwrotów grzecznościowych „proszę, dziękuję, przepraszam”.</li> </ul>	wychowawcy, pedagog	rozmowy, pogadanki, obserwacja, ocena zachowań poszczególnych uczniów przez kolegów
4. Uświadamianie zagrożeń płynących z braku tolerancji (nacjonalizm, subkultury)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie postawy tolerancyjnej (wyznanie, religii, koloru skóry, orientacji, wyglądu fizycznego),</li> <li>- prowadzenie zajęć z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych.</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciele, pedagog	rozmowy, obserwacje, projekcje filmów wideo, konkurs plastyczny, wystawa prac
6. Integrowanie zespołu klasowego, tworzenie pozytywnego klimatu emocjonalnego w grupie.	<p>udział w uroczystościach klasowych i szkolnych oraz pozaszkolnych, między innymi::</p> <p>Pasowanie na ucznia, Andrzejki, Dzień Przedszkolaka Dzień Patronki Mikołajki, Wigilia w klasie, bal karnawałowy, dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki, Dzień Dziecka, biwak w szkole, spotkania z ciekawymi ludźmi, spotkania integrujące społeczność uczniowską oraz inne.</p>	dyrektor, wychowawcy, pedagog	obserwacja, rozmowy, przedstawienia



## ROZWÓJ SPOŁECZNY – ŻYCIE W RODZINIE

OBSZAR DZIAŁANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ	SPOSÓB EWALUACJI
1. Kształtowanie umiejętności obserwacji i oceny zjawisk interpersonalnych we własnej rodzinie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie przywiązania i szacunku dla rodziców i dziadków, przyjacielskich i serdecznych stosunków z rodzeństwem i opiekuńczego zachowania się wobec młodszych.</li> <li>- wdrażanie dzieci do dzielenia się z rodzicami wrażeniami z życia klasy i wspólnego planowania dnia.</li> <li>- przeglądanie albumów rodzinnych,</li> <li>- pogadanki tematyczne,</li> <li>- organizowanie imprez, festynów i uroczystości z udziałem dzieci i dorosłych</li> </ul>	wychowawcy klas, opiekun SU	obserwacje, pogadanki, rozmowy
2. Wspieranie prawidłowego rozwoju emocjonalnego (koleżeństwo, przyjaźń, miłość, empatia, wrażliwość, tolerancja itp.).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje wychowawcze,</li> <li>- zajęcia WDŻ,</li> <li>- zwracanie uwagi na stopień koleżeństwa w szkole podstawowej i miłości w wieku młodzieżowym,</li> <li>- wyjścia i wyjazdy do kina i teatru, na występy i koncerty,</li> <li>- pogadanki tematyczne oraz odgrywanie scenek dramowych,</li> <li>- rozmowy indywidualne.</li> </ul>	wychowawcy klas, opiekun SU	obserwacje, rozmowy pogadanka, gazetka
3. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za podejmowane decyzje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wzmacnianie pożądanых cech odpowiednim systemem nagradzania,</li> <li>- zapoznanie ze statutem szkoły,</li> <li>- pogadanki tematyczne,</li> <li>- rozmowy indywidualne,</li> <li>- nauka ponoszenia odpowiedzialności za decyzje, które zostały podjęte,</li> <li>- zwracanie uwagi na właściwe wypełnianie obowiązków szkolnych.</li> </ul>	wychowawcy, pedagog	obserwacja, rozmowy z rodzicami i uczniami
4. Przybliżenie zagadnień życia płciowego człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omówienie roli płci w procesie kształtowania poczucia tożsamości,</li> <li>- uświadamianie okresu dojrzewania i pokazanie sposobów radzenia sobie z problemami dorastania,</li> <li>- pogadanki na lekcjach wychowawczych i WDŻ</li> </ul>	wychowawcy pielęgniarka szkolna	obserwacja, wywiad, gazetka

## ROZWÓJ SPOŁECZNY – ŻYCIE W SPOŁECZEŃSTWIE

OBSZAR DZIAŁANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ	SPOSÓB EWALUACJI
1. Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, ojczyzny, społeczności europejskiej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapraszanie do szkoły bliskich z różnych okazji,</li> <li>- poznanie historii Polski ( stolica, królowie, bitwy, wojny ) Poznajemy granice Polski i Europy,</li> <li>- przekazanie informacji o osobach pełniących w naszej gminie ważne funkcje społeczne</li> <li>- porządkowanie grobu J. Chelmońskiego</li> </ul>	wychowawcy klas,	obserwacje, pogadanki, rozmowy, krzyżówka, konkursy na najładniejszy album
2. Wdrażanie do samorządności	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wybory do samorządu klasowego</li> <li>- organizowanie aukcji,</li> <li>- skrzynka pomysłów,</li> <li>- przygotowywanie pomysłów i udział w nich,</li> <li>- staranne odrabianie prac domowych,</li> <li>- wskazywanie wzorców do naśladowania,</li> <li>- poszanowanie sprzętu i wyposażenia szkoły,</li> <li>- dbanie o pomoce dydaktyczne,</li> <li>- dbanie o porządek na ławkach, w szafkach i w klasie.</li> </ul>	wychowawcy klas, opiekun SU, nauczyciele, uczniowie	obserwacje, zagadki, krzyżówka, wybór SU
3. Kształtowanie właściwych postaw obywatelskich, wpajanie szacunku dla tradycji i historii narodowej oraz symboli narodowych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w akademii z okazji odzyskania niepodległości przez Polskę,</li> <li>- nauka hymnu państwowego,</li> <li>- poznawanie symboli narodowych,,</li> <li>- ukazywanie piękna naszej ojczyzny.</li> </ul>	nauczyciel historii, muzyki wychowawcy	obserwacja, akademia, rozmowy, wywiady
4 Powiązanie tradycji narodowych z tradycjami rodzinnymi, motywowanie do poznawania dziejów przodków.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podtrzymywanie świątecznych tradycji,</li> <li>- poznawanie legend,</li> <li>- przybliżenie nazwisk wielkich Polaków (Kopernik, Szopen, Mickiewicz, Jan Paweł II)</li> </ul>	wychowawcy klas	wystawa prac, biografia wybitnych Polaków, albumy, obserwacja
5. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowywanie imprez i udział w nich,</li> <li>- staranne odrabianie prac domowych,</li> <li>- pełnienie funkcji dyżurnego klasowego, dbałość i odpowiedzialność za porządek w klasie, w szafce i na ławce,</li> <li>- poszanowanie sprzętu i wyposażenia szkoły,</li> <li>- dbałość o pomoce dydaktyczne i gazetki ściennie.</li> </ul>	wychowawcy klas, nauczyciele	rozmowa, obserwacja
6. Kształtowanie umiejętności trafnej oceny zjawisk społecznych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazywanie zachowań społecznie pożądanых i nagannych,</li> <li>- analiza i ocena postępowania bohaterów opowiadań,</li> <li>- pogadanki,</li> <li>- spotkania z policjantem, psychologiem, psychoterapeutą, socjoterapeutką</li> <li>- lekcje wychowawcze,</li> </ul>	wychowawcy klas	obserwacja, rozmowy
7. Współpraca z instytucjami.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w konkursach i akcjach poszczególnych instytucji: Dom Kultury w Żabiej Woli, Stowarzyszenie LGD Ziemia Chelmońskiego, Starostwo Powiatu Grodziskiego oraz Klub Żeglarski „Czysty wiatr”, „ Stacja Sanitarno - Epidemiologiczna w Grodzisku Mazowieckim, Fundacja „Nasza Ziemia”, Nadleśnictwo Chojnów, Muzeum J. Iwaszkiewicza w Stawiskach, Muzeum Starożytnego Hutnictwa w Pruszkowie, BS Żabia Wola, Komenda Policji i inne.</li> </ul>	wychowawcy klas, nauczyciele	udział w konkursach, Impreza turystyczna - „Złaz”

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze cele pracy wychowawczej to:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wspieranie rozwoju dziecka młodszego w pierwszym i kolejnych etapach edukacyjnych w związku z obniżeniem wieku realizacji obowiązku szkolnego
- dbanie o prawidłowy rozwój fizyczny,
- wspieranie rozwoju uczniów z niepełnosprawnością, z chorobami,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w społeczeństwie, kształtowanie postawy tolerancji i szacunku do drugiego człowieka,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- promocja zdrowego stylu życia,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- wzbudzanie poczucia bezpieczeństwa dziecka,
- współpraca z rodzicami oparta na partnerstwie,
- integracja ze środowiskiem.

Opracował zespół ds. programu wychowawczego:

Małgorzata Mikoda

Joanna Krawczyk

Jolanta Deć

Karolina Gągól

Katarzyna Ołwińska

Program zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną Szkoły Podstawowej w Ojrzeńcu w dniu 24.08.2016 roku.